МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор АО им. Л.С. Выготского
(должность)
Баудинова Н.А.
(ФИО)
1 октября 2026 г.

Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании

аннотация дисциплины (модуля)

Разработано **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план b440301_26_1 ПО Начальное образование.plx
Направление 44.03.01 – РФ, 550700 - КР Педагогическое образование
профиль «Начальное образование» (в билингвальной образовательной среде)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Недель	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	6	6	6	6
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,2	28,2	28,2	28,2
Сам. работа	43,8	43,8	43,8	43,8
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать у студентов способность к организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования с использованием здоровьесберегающих технологий, воспитанием навыков здорового образа жизни с целью сохранения и укрепления состояния здоровья обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы медицинских знаний
2.1.2	Технологическая (проектно-технологическая) практика 1
2.1.3	Проектирование учителем начальных классов рабочих программ по предметам
2.1.4	Теории обучения и воспитания
2.1.5	Поликультурное образование в многоязычной школе
2.1.6	Введение в специальность
2.1.7	История педагогики и образования
2.1.8	Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений
2.1.9	Информационные технологии в образовании
2.1.10	Подготовка детей к школе
2.1.11	Проектная деятельность в образовании
2.1.12	Практика по профилю подготовки
2.1.13	Искусство и технология
2.1.14	Информационно-методическое обеспечение деятельности учителя начальных классов
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Интегрированное обучение предмету и языку
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
Знать:	
Уровень 1	цели, задачи и принципы воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
Уровень 2	психолого-педагогические основы формирования ценностного отношения к здоровью у младших школьников;
Уровень 3	содержание и формы воспитательной работы, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
Уметь:	
Уровень 1	планировать и реализовывать воспитательные мероприятия с использованием здоровьесберегающих технологий;
Уровень 2	формировать у младших школьников навыки безопасного и здорового образа жизни;
Уровень 3	учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при организации воспитательной деятельности;
Владеть:	
Уровень 1	методами и приёмами воспитательной работы, направленной на формирование культуры здоровья;
Уровень 2	навыками организации воспитательных мероприятий с учётом принципов здоровьесбережения;
Уровень 3	способами педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе воспитания;

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
Уровень 1	компоненты здоровьесберегающей образовательной среды в начальной школе;
Уровень 2	влияние образовательной среды на личностное развитие, учебную мотивацию и здоровье младших школьников;
Уровень 3	здоровьесберегающие технологии, интегрируемые в учебные предметы начального образования.
Уметь:	
Уровень 1	проектировать развивающую образовательную среду с учётом принципов здоровьесбережения;
Уровень 2	применять здоровьесберегающие технологии в процессе преподавания учебных предметов;

Уровень 3	создавать условия для снижения утомляемости и повышения работоспособности обучающихся;
Владеть:	
Уровень 1	технологиями организации развивающей и здоровьесберегающей образовательной среды;
Уровень 2	приёмами адаптации учебного материала с учётом возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
Уровень 3	навыками мониторинга и оценки эффективности образовательной среды с позиции сохранения здоровья;

ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	
Знать:	
Уровень 1	основы культурно-просветительской деятельности в сфере образования и здоровья;
Уровень 2	формы и методы просветительской работы по формированию культуры здорового образа жизни;
Уровень 3	особенности взаимодействия с различными социальными группами (дети, родители, педагогическое сообщество);
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать культурно-просветительские программы и мероприятия по вопросам здоровьесбережения;
Уровень 2	адаптировать содержание программ с учётом возрастных, социальных и культурных особенностей целевой аудитории;
Уровень 3	организовывать просветительскую работу с родителями младших школьников;
Владеть:	
Уровень 1	методами и технологиями культурно-просветительской деятельности в области здоровьесбережения;
Уровень 2	навыками проектирования и реализации программ по формированию культуры здоровья;
Уровень 3	опытом межсубъектного взаимодействия при реализации здоровьесберегающих инициатив;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
теоретические основы здоровьесбережения в системе начального общего образования; возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности младших школьников; основные виды здоровьесберегающих технологий, применяемых в начальной школе (физкультминутки, динамические паузы, игровые, релаксационные, дыхательные и коррекционные технологии); нормативно-правовые требования к организации образовательного процесса с позиции охраны и укрепления здоровья обучающихся; факторы школьной среды, влияющие на физическое и психическое здоровье младших школьников.	
3.2	**Уметь:**
проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий; подбирать и применять адекватные возрасту формы, методы и приёмы сохранения и укрепления здоровья младших школьников; интегрировать элементы здоровьесбережения в урочную и внеурочную деятельность; создавать безопасную, психологически комфортную образовательную среду; оценивать состояние утомляемости и работоспособности обучающихся и корректировать учебную нагрузку.	
3.3	**Владеть:**
применения здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания младших школьников; проведения физкультминуток, динамических пауз и упражнений для профилактики утомления; организации учебного взаимодействия с учётом принципов охраны здоровья и психического благополучия детей; анализа и рефлексии собственной педагогической деятельности с позиции здоровьесбережения; взаимодействия с обучающимися и их родителями по вопросам формирования культуры здорового образа жизни.	